

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»
Автономная некоммерческая организация общеобразовательная организация
Лицей "Инфотех"

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом от
28.08.25 (Протокол №1)

Лицей "Инфотех"
Приказ №28.08.2-ОД от
«28» 08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 9444040)

учебного предмета “Всесторонний анализ текста”

для обучающихся 11 классов

Йошкар-Ола 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Планируемые личностные результаты

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

2. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

1.2. Планируемые метапредметные результаты

При изучении курса обучающиеся усвершенствуют приобретенные ранее навыки и пополняют их. В результате изучения данного курса они смогут:

–самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

–самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

–осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

–адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

–устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

–создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

–осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий);

–организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

–адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

–овладеть коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

–развить навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

–развить навыки смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль.

–соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- анализировать, обобщать, выявлять проблему в тексте, создавать монологическое высказывание по тому или иному вопросу;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; уметь дифференцировать информацию по видам, жанрам, важности и второстепенности.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть взаимосвязь единиц и уровней языка;
- характеризовать единицы языка того или иного уровня;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах;
- комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка;
- анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- характеризовать языковые средства в соответствии с типом текста.
- опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи;
- анализировать тексты разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю;
- анализировать средства оформления логических и смысловых отношений между предложениями и частями текста;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- характеризовать основные аспекты культуры речи;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно- научной и официально-деловой сферах общения;
- опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

–использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

–оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2. Содержание учебного предмета Текст. Как строится текст.

Текст как результат речевой деятельности. Основные признаки текста.

Строение текста. Абзац – сложное синтаксическое целое. Способы связи предложений в тексте. Тексты с цепной и параллельной связью. Роль первого предложения (зачина) в тексте. Виды зачинов. Заключительная часть (концовка) текста.

Чем связываются предложения между собой.

Лексические средства связи. Синонимы, антонимы. Лексико-грамматические средства межфразовых связей. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых. Синтаксические средства межфразовых связей. Порядок слов. Вводные слова как средство связи предложений в тексте. Практикум. Комплексный анализ текста.

Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.

Типы речи. Композиция повествования. Составление текста повествовательного типа. Цитирование. Прямая и косвенная цитата, ссылка.

Анализ композиционных особенностей описания. Средства выделения основной микро- темы.

Основные требования к построению текста-рассуждения. Анализ эпизода художественного произведения.

Стили речи. Тексты разных жанров.

Стили речи. Стилиевые черты текста. Художественный текст. Произведение искусства как художественный текст. Литературный текст. Поэтический и прозаический художественный текст. Смысл художественного текста. Публицистический текст. Официально-деловой текст. Деловое общение. Научный текст. Эпистолярный жанр. Виды писем.

3. Тематическое планирование

	Наименование тем /в том числе с учетом рабочей программы воспитания/	Планируемое количество часов
1	Текст. /Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития языка; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования.	6
2	Чем связываются предложения между собой. /Овладение языковой и читательской культурой; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного совершенствования.	8

3	<p>Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.</p> <p>/Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нрав- ственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступ- ков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуаль- ного и общественного пространства.</p>	10
4	<p>Тексты разных жанров.</p> <p>/Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и твор- честву своего и других народов; понимание эмоционального воздей- ствия текстов художественного, публицистического и научного стилей речи; осознание важности культуры как средства комму- никации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценно- сти отечественного и мирового искусства, роли этнических куль- турных традиций и народного творчества.</p>	10
	ИТОГО	34